

T.C
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĞI
MUSTAFA BÜLBÜL ORTAOKUL MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi					
İli: KONYA			İlçesi: SELÇUKLU		
Adres:	Sakarya Mah. Uluyayla Cad. No42 42100 Selçuklu/KONYA		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/2Dn9T2MmYa82	
Telefon Numarası:	0 (332) 2485931		Faks Numarası:	03322499794	
e- Posta Adresi:	mustafabulbulioo@gmail.com 728170@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mustafabulbul.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	728170		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi :1989			Toplam Çalışan Sayısı	64	
Öğrenci Sayısı:	Kız	424	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	497		Erkek	26
	Toplam	921		Toplam	56
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 YIL

SUNUŞ



Bu stratejik planlama çalışmamız, mevcut durumdan yola çıkarak gelecekteki hedeflerini belirlemek için Mustafa Bülbül Ortaokulunun yol haritasıdır.

Bu amaçla yola çıktığımız 2024-2028 yıllarını içine alan stratejik planlama sürecinde;

Okulumuzun sahip olduğu imkânları, insan kaynaklarını ve faaliyet gösterdiğimiz çevreyi değerlendirerek bu unsurların bize sunduğu fırsatları ve tehditleri güçlü yönlerimizi ve zayıf yönlerimizi belirledik. Bu imkânlarla kurum olarak biz neredeyiz? sorusuna cevap aramaya çalıştık ve oluşturduğumuz misyon tanımı ile de bu cevabı ortaya koyduk.

Okulumuzun tüm birimlerini kapsayacak şekilde tasarlanan stratejik planlama çalışmamız okulumuzun geleceğini belirlemeyi ve bilinçli adımlar atmayı sağlayacak bir doküman ortaya çıkarmıştır. Kurum olarak misyon ve vizyonumuz, paylaştığımız değerlerimiz, performans alanlarımız net bir şekilde ortaya konulmuş, güçlü ve zayıf yönlerimiz, fırsat ve tehditlerimiz masaya yatırılmış ve ortaya bu stratejik plan çıkmıştır.

Bu stratejik planın ortaya çıkmasında özverili bir anlayışla çalışan stratejik planlama ekimizi tebrik ediyorum. Bu stratejik planın uygulama sürecine tüm idareci, öğretmen ve personelimizi aktif olarak katılmaya ve destek olmaya davet ediyor saygılar sunuyorum.

Gürcan ÖZTÜRK
OKULMÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçeri Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistikî Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönleriyle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM 1

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞVE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gürcan ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Süleyman Kasım KARAKOYUN	Müdür Yardımcısı
Pınar Tosun	Rehber Öğretmen	Canan ÖRS BADUR	Rehber Öğretmen
Ali MUTU	Öğretmen	Hüseyin ŞEKER	Bilişim Öğretmeni
Vahit KAYNAK	Okul-Aile Birliği Başkanı		Öğretmen
Alişan OKKA	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Erkan AKBAŞ	Veli
	Okul Meclis Başkanı	Emrah IŞIK	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilkaşamada durumanalizi çalışmaları yapılmış ve durumanaliz aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun için “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politikabelgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. KurumsalTarihçe

Okulumuz A Blok inşaatına 1985 yılında Hayırsever iş adamı Mustafa BÜLBÜL tarafından başlanmıştır İnşaat devam ederken Okulu yaptıran Mustafa BÜLBÜL vefat etmiş varisleri tarafından yapımı sürdürülmüştür İlk olarak 1989/1990 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Okulumuzun B Blok Binası 1997/1998 yılında Devlet tarafından yaptırılmış ve hizmete girmiştir. Halen A ve B blok binalarda eğitim öğretime devam edilmektedir. Okulumuz Doğalgazla ısınmaktadır. Binalar A Blok Yığma B Blok Karkas yapıdır. İl özel idaresi ve Valiliğimiz tarafından Güçlendirme kararı alınmıştır.

09/07/2012 Tarih ve 105/12214 sayılı İl Milli Eğitim Müdürlüğü yazısı gereği okulumuz 4+4+4 uygulamaları kapsamında ortaokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz bünyesinde 29 derslik,29 şube 1 Müdür odası 2 Müdür Yardımcısı odası 2 Bilişim Teknoloji sınıfı, Araç gereç odası,2 öğretmenler odası Laboratuvar, Çok Amaçlı salon ve tuvaletler mevcuttur. Sınıflarda Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahtalar, dolaplar mevcut olup fiziki olarak eksiklik yoktur.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı öğrenci, öğretmen ve veliyi kapsamaktadır. Önleyici rehberlik anlayışı çalışmalarımızda ön plandadır. Rehber öğretmenlerimiz tarafından öğretmenlerimize öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır.

Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Konya Büyükşehir Belediyesi

ve Selçuklu Belediyesi tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Kitap okuma alışkanlığını okulumuzda etkin kılmak amacıyla EKİP-42 Projesi kapsamında kitap okuma yarışmaları ve kitap söyleşileri düzenlenmektedir.

Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir. “Güvenli Okul” Projesi kapsamında tüm öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın ruhsal ve bedensel anlamda gelişimleri desteklenmektedir. Bilim merkezlerine geziler düzenlenerek TÜBİTAK’ın düzenlediği yarışmalara katılmaktadır.

Okulumuzun yılsonu etkinlikleri içerisinde Kermes, TÜBİTAK Etkinlikleri, Teknoloji ve tasarım, Görsel Sanatlar Dersi etkinlikleri ön plandadır. Yılsonunda Ana sınıflarımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ve hafta sonu ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır.

SEDEP Projesi okulumuzda etkin bir şekilde uygulanmaktadır. İl genelinde yapılan resim yarışmalarında dereceye giren öğrencilerimiz bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mustafa Bülbül Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler amaç hedef performans göstergeleri ve eylemler,maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı’nda 3 amaç, 12 stratejik hedef, 44 performans göstergesi ve 56eylem bulunmaktadır. Stratejik planlama ekibi tarafından performans göstergeleri analiz edildiğinde,plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazıperformans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı’planın uygulanmışolan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amaçların farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performansı göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır. Burada yer alan değerlendirmeler uygulanmakta olan planın son altı aylık dönemini içermeyeceğinden ilgili döneme ilişkin gerçekleşme sonuçları tahmin edilerek bu bölüm sonlandırılır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarını ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiştir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okulun mevzuat kaynaklarındaki yükümlülükleri, büyük yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

Tablo2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza ait 2024-2028 stratejik plan hazırlanırken MEB, il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenmiştir. Ayrıca; yerel yönetim düzenlemeleri de dış çevrenin incelenmesi aşamasında göz önünde bulundurulmuştur.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tabloya stratejik planda yer verilmiştir. Bu çerçevede Tablo 2’de yer alan şablon kullanılmıştır. İlgili tablo, amaç ve hedeflere temel teşkil edecek “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesinde göz önünde bulundurulmuştur.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okulu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

Tablo3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kalkınma Planları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2024-2028 Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (Taslak)
Meslekî Eğitim Kurulu Kararları	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Konya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo4.FaaliyetAlanlar/ÜrünveHizmetlerTablosu

FaaliyetAlanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenciİşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınavhizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlikfaaliyetleriniyürütmek
Sosyal faaliyetler	Kermes Kan Bağışı Kampanyaları Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Spor Kulupleri Turnuvalar Ders Dışı Egzersiz Çalışmaları Gelenkesel Çocuk Oyunları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültür Sanat ve Bilimsel Geziler Tiyatro ve Sinema Etkinlikleri Sergiler Şiir Dinletileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet İçi Eğitimler Meslek Edindirme Kursları Yaygın Eğitim Kursları ÖBA
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes Bağışİşlemleri Mezun Etkinlikleri Kurum Kültürüne Yönelik Organizasyonlar
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Yazılı Yoklamalar Konuşma Dinleme Sınavları Kazanım Değerlendirme Sınavları Performans Değerlendirmeleri

Öğretim-eğitim faaliyetleri

2023-2024 eğitim öğretim yılında 5.sınıf kesin kayıt öğrenci sayımız 202 kişi olmuştur. Öğrenci nakilleri okul mevcudun %10 nu tekabül etmektedir. Sürekli devamsız öğrenci sayısı %1 denk gelmektedir.

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı Devamsızlık İstatistiği

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı																			
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI																			
				0,5 - 5,5 GÜN ARASI				6 - 10,5 GÜN ARASI				11 - 19,5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI			
Öğrenci Sayısı				ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ	
Sınıf	K	E	TOPLAM	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
5. SINIF	87	117	204	29	54	36	39	21	19	15	18	14	6	13	25	2	4	10	15
6. SINIF	122	127	249	54	51	49	58	18	30	26	27	14	16	9	10	2	0	15	16
7. SINIF	110	112	222	48	57	54	38	23	20	18	32	7	12	12	25	4	5	7	13
8. SINIF	106	141	247	51	70	33	44	12	22	22	36	6	16	20	19	3	3	11	29
TOPLAM	425	497	922	182	232	172	179	74	91	81	113	41	50	54	79	11	12	43	73

Rehberlik faaliyetleri

Okulumuz rehberlik faaliyetleri kapsamında öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik eğitim ve danışma hizmetleri verilmektedir. Akran zorbalığından, dijital mahremiyet alanın gibi bir çok alanda bilgilendirici çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenci davranış değerlendirme kuruluna rehberlik görüşü bildirim faaliyeti yürütmektedir. İhtiyaç sahibi aileleri belirlemede sosyal yardımlaşma faaliyetleri organize etmektedir. Okul gezilerini planlamada okul idaresi ile işbirliği içindedir.

Sosyal faaliyetler

Okulumuz sosyal faaliyetleri kapsamında kan bağıışı, sıfır atık yarışmasına katılım sağlamaktadır. Okul Aile Birliği tarafından Sosyal farkındalık kapsamında ramazan ayında yaklaşık 100 aileye gıda ve nakdi yardım yapılmaktadır.

Sportif faaliyetler

Okulumuz Konya Büyükşehir belediyesi tarafından düzenlenene spor konya halk oyunları yarışması kapsamında son iki yıldır takım olarak Konya 1 .liği elde etmektedir. Ders dışı egzersiz kapsamında masa tensi ve karate kursları açılmıştır. Karate alanında bölgesel ve ulusal düzeyde öğrencilerimiz derece elde etmektedir.

Kültürel ve sanatsal faaliyetler

Okulumuz Konya bilim merkezine geziler düzenlemektedir. Ülkemizin doğal güzelliklerini tarihi yerleri öğrencilerimize tanıtmak adına Kapodokya gezisi düzenlenmektedir. Okulumuzun son haftasında sosyal etkinlikler kapsamında sinema ,tiyatro gibi etkinliklere öğrenci ve öğretmenlerimiz katılım sağlamaktadır. Çocuk oyunları kapsamında yakar top oyununa okul ve ilçe düzeyinden yarışmalara katılım sağlanmaktadır.

İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)

Okulumuz eğitim bilişim ağı (eba) ve öğretmen bilişim ağı (öba) aktif olarak kullanmaktadır. Uzaktan eğitim hizmet içi eğitim çalışmalarında katılım sağlamaktadır. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyeti kapsamında okulumuzda değerler eğitim semineri verilmiştir.

Okul aile birliği faaliyetleri

Okul aile birliği okul ihtiyaçları gidermek adına öğretmen ve velilerimizden gelen bağışları ,sosyal yardımlaşmada okul eksiklerini gidermede kullanmaktadır.

Ölçme değerlendirme faaliyetleri

Okulumuzda ölçme ve değerlendirme yönetmeliğine uygun olarak ortak sınavlar düzenlenmektedir. Ülke geneli ve il geneli sınavlarda ortak sınavları ilgili yönetmelik ve yönerge göre uygun olarak düzenlenmektedir. Yabancı dil ve Türkçe dersi için yazılı yoklamaların yanında dinleme sınavları yapılmaktadır. Müzik, Beden Eğitimi, Teknoloji Tasarım gibi derslerde performans değerlendirme sınavları yapılmaktadır.

Okulumuz ve Konya Büyükşehir Belediyesinin öncülüğünde bizim okul kapsamında deneme sınavları düzenlenmektedir. Sınav analizleri yapılarak öğrencilerimizin akademik başarıları artırılmasına adına çalışmalar yapılmaktadır.

SELÇUKLU MUSTAFA BÜLBÜL ORTAOKULU İZLEME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMASI OKUL RAPORU

1. **KATILIM DURUMU:** Okulumuzda 3. İzleme ve Değerlendirme Uygulamasına sınava 185 öğrenci katılmıştır. 64 öğrenci katılmamıştır.

2. BAŞARI DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ:

Türkçe:

- Okul Başarı Yüzdesi %43,73
- 8/A Sınıfı Başarı Yüzdesi %60,69
- 8/B Sınıfı Başarı Yüzdesi %57,17
- 8/C Sınıfı Başarı Yüzdesi %35,58
- 8/D Sınıfı Başarı Yüzdesi %35,74
- 8/E Sınıfı Başarı Yüzdesi %49,35
- 8/F Sınıfı Başarı Yüzdesi %33,65
- 8/A Sınıfı Başarı Yüzdesi %29,79

İnkılap Tarihi:

- Okul Başarı Yüzdesi %35,68
- 8/A Sınıfı. Başarı Yüzdesi %53,1
- 8/B Sınıfı Başarı Yüzdesi %46,33
- 8/C Sınıfı Başarı Yüzdesi %28,08
- 8/D Sınıfı Başarı Yüzdesi %28,52
- 8/E Sınıfı Başarı Yüzdesi %37,39
- 8/F Sınıfı Başarı Yüzdesi %26,54
- 8/G Sınıf Başarı Yüzdesi %25,83

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi:

- Okul Başarı Yüzdesi %52,54
- 8/A Sınıfı Başarı Yüzdesi %65,86
- 8/B Sınıfı Başarı Yüzdesi %73
- 8/C Sınıfı Başarı Yüzdesi %58,46

- 8/D Sınıfı Başarı Yüzdesi %33,33
- 8/E Sınıfı Başarı Yüzdesi %47,83
- 8/F Sınıfı Başarı Yüzdesi %40,38
- 8/G Sınıfı Başarı Yüzdesi %43,75

İngilizce:

- Okul Başarı Yüzdesi %42,05
- 8/A Sınıfı Başarı Yüzdesi %65,17
- 8/B Sınıfı Başarı Yüzdesi %70,33
- 8/C Sınıfı Başarı Yüzdesi %26,15
- 8/D Sınıfı Başarı Yüzdesi %41,85
- 8/E Sınıfı Başarı Yüzdesi %30
- 8/F Sınıfı Başarı Yüzdesi %22,69
- 8/G Sınıfı Başarı Yüzdesi %28,75

Matematik:

- Okul Başarı Yüzdesi %26,84
- 8/A Sınıfı Başarı Yüzdesi %46,38
- 8/B Sınıfı Başarı Yüzdesi %40,67
- 8/C Sınıfı Başarı Yüzdesi %21,92
- 8/D Sınıfı Başarı Yüzdesi %8,15
- 8/E Sınıfı Başarı Yüzdesi %24,35
- 8/F Sınıfı Başarı Yüzdesi %22,12
- 8/G Sınıfı Başarı Yüzdesi %19,79

Fen Bilimleri:

- Okul Başarı Yüzdesi %27,84
- 8/A Sınıfı Başarı Yüzdesi %45
- 8/B Sınıfı Başarı Yüzdesi %40,83
- 8/C Sınıfı Başarı Yüzdesi %23,27
- 8/D Sınıfı Başarı Yüzdesi %19,81
- 8/E Sınıfı Başarı Yüzdesi %23,26
- 8/F Sınıfı Başarı Yüzdesi %19,23
- 8/G Sınıfı Başarı Yüzdesi %18,54

3- BAŞARIYI ARTTIRMAK İÇİN ALINACAK TEDBİRLER

- Kazanım eksikliği görülen konular tekrar edilecek.
- Kazanım eksikliği görülen konularla ilgili soru çözümü yapılacak. Bu konularla ilgili boşluk doldurma, bulmaca, eşleştirme gibi etkinlikler yapılacak.
- Öğrencilere verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili rehberlik yapılacak.
- Öğrencilere teknoloji kullanımı ve sınırlandırılması ile ilgili rehberlik yapılacak.
- Velilerle işbirliği sağlanacak.

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okulun hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin arttırılmasını sağlamaktadır. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okulun doğrudanveyadolaylı, olumlu yadaolumsuz yöndeetkilenenveyaokulu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okulun gelişimi içinçokönemlidir. Başarılı bir okulun enhayatibileşeni,tümpaydaşlarınolumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okulda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri vb. iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okulun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Tablo5.Okul Müdürlüğüne Ait İç ve Dış Paydaşlar Tablosu

5.1. İç Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar	5.2. Dış Paydaşlar
1. Okul Müdürü	1. Konya Valiliği	10. İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	19. Selçuk Üniversitesi
2. Müdür Yardımcıları	2. Selçuklu Kaymakamlığı	11. İl-İlçe Kültür ve Turizm Müdürlüğü	20. Necmettin Erbakan Üniversitesi
3. Öğretmenler	3. İlçe Emniyet Müdürlüğü	12. Konya Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	21. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi
4. Öğrenciler	4. Konya Büyükşehir Belediyesi	13. Gençlik Hizmetleri ve Spor İl-İlçe Müdürlüğü	22. KTO Karatay Üniversitesi
5. Memurlar	5. Selçuklu Belediyesi	14. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	23. Konya Teknik Üniversitesi
6. Destek Hizmetleri Personelleri	6. Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü	15. Spor Kulüpleri	
7. Okul Aile Birlikleri	7. Eğitim Sendikaları	16. Sanayi ve Ticaret Odaları	
	8. İl-İlçe Sağlık Müdürlüğü	17. Veliler	
	9. Konya Bilim Merkezi	18. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler	

Paydaşlar belirlenirken Ek-1, Ek-2, Ek-3'te yer alan matrisler kullanılmıştır.

Okulda, tüm paydaşların katılım fırsatlarına sahip olması önemlidir. Bunun için anahtar fırsat, onları stratejik planlama sürecine dâhil edilmiştir. Bu süreçte paydaşların görüşleri alınmış ve değerlendirilmiştir.

Yapılan değerlendirmeler; ihtiyaç ve beklentilerin belirlenerek daha anlaşılır hâle gelmesi; iletişim kanallarının açık tutulması, paydaşlara sürecin bir parçası olduklarını hissettirerek onların okulun misyonunun daha iyi uygulanmasında faydalı olmuştur.

Paydaş analizimiz anket uygulaması, mülakat, toplantı gibi farklı yöntemlerle gerçekleştirilmiştir. Paydaş anketi sonuçlarına ve yorumlamalarına bu bölümde yer verilmiştir. Okullar için iç ve dış paydaş anket örnekleri Ek-4'te verilmiştir.

2.7. Okul İçi Analiz

Kuruluş içi analizi; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulumuzun teşkilat şemasına da yer verilecektir.

Etkili bir okul içi analiz süreci; okulun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okulun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir diğlisi olarak sunacağı katkı değerlidir. Örneğin, insan kaynakları verileri eğitim planlaması ya da iş değerlendirmeleri gibi alanlarda yapılacak analizlere katkı sağlayacaktır. Ne kadar fazla araçtan faydalanılırsa okulu durumuna dair o kadar net bir tablo çizilmiş olacaktır. Okulların, okul içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo6.Okul/KurumİçiAnalizİçerikTablosu

Okul/Kurumİçi	AnalizİçerikTablosu
Öğrenci Sayıları	Sınıf kademeleri,meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamaktadır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanır.
Akademik Başarı Verileri	e-Okulkayıtlarıkullanılarakerişimsağlanabilir.
Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri	Belirtilenalanlardayarışmaödülleriadalisanslarıolanöğrenciler edair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme Stilleri Envanteri	Okulrehberlikservisitarafındanuygulanmaktadır.
Devam-Devamsızlık Verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Anketi	Okulrehberlikservisitarafındanuygulanmaktadır.
İnsan Kaynakları Verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin Hizmetİçi Eğitime Katılma Oranları	MEBBİSverilerikullanılarakerişimsağlanabilir.
Öğrenme Ortamı Verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul Ortamını Değerlendirme Anketi	Okulrehberlikservisitarafındanuygulanmaktadır.

2.7.1. İnsan Kaynakları

Bu bölümde okulun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümü ve personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okulda çalışanlarve görevleribelirlenir. Ayrıca;

- Okulunsahipolduğutoplamnorkadrosayısı,
- Çalışantoplampersonelsayısı,
- İhtiyaçduyulanbranşlarveihtiyaçsayısı,
- Bunabağlıolarakyapılanistihdamsayısı,
- Personelinnasıl atandığı,
- Varsageçicipersonelinalındığıkaynağı,
- Kadrosuolmayıpdasözleşmeliçalıştırılanpersonelinsayısı,
- Eğitimdüzeyi,gönüllüolarakaldığıdiğergörevler,
- Okulun son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okuldan tayin istedikleri,
- Ortalamaokuldaçalışmayılı,
- Ortalamahizmetiçieğitimsaati,
- Çalışanaverilenödülvecezasayısıgibihususlartablohâlinde düzenlenebilir.
- Okuldaçalışanyönetici,öğretmen,diğerpersonelingörevlerinineller olduğu belirlenmiştir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu			
Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	26	28	55
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	30	31	61

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler				
Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	76	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		Yok
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	990	Pansiyon		Yok
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	6260	Diğer (Spor Odası)	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	820			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	13	9	22	7A	17	12	29
5B	10	14	24	7B	19	10	29
5C	15	16	31	7C	17	15	32
5D	12	19	31	7D	13	19	32
5E	15	17	32	7E	17	16	33
5F	12	21	33	7F	14	19	33
5G	10	20	30	7G	13	21	34
6A	17	18	35	8A	20	16	36
6B	16	20	36	8B	20	15	35
6C	13	16	29	8C	15	20	35
6D	14	14	28	8D	14	23	37
6E	14	14	28	8E	13	23	36
6F	15	15	30	8F	14	22	36
6G	16	16	32	8G	9	23	32
6H	17	14	31				
				Toplam	424	497	921

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	48	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

Tablo7.ÇalışanlarınGörevDağılımı

ÇalışanınÜnvanı	Görevleri
Okul/KurumMüdürü	1
MüdürBaşYardımcısı	0
MüdürYardımcısı	2
Atölye ve Bölüm Şefleri	0
Öğretmenler	56
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	1
Yardımcı Hizmetler Personeli	1

Tablo8.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	2	66,6
10.....Üzeri	1	33,3

Tablo9.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yılı içerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yılı içerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	1	2	0	1

Tablo10.İdariPersonelinKatıldığıHizmetİçiProgramları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	FAALİYET No
Gürcan ÖZTÜRK	Müdür	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Süleyman Kasım KARAKOYUN	MüdürYardımcısı	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
SERCAN SEVİLEN	MüdürYardımcısı	Etkileşimli Senaryo Tasarımı Eğitimi Kursu	2023	2023006418

Tablo11.ÖğretmenlerinHizmetSüreleri(Yılıtibarıyla)

HizmetSüreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	0	0	0
4-6Yıl	0	0	0
7-10Yıl	7	1	8
11-15Yıl	6	1	7
16-20	5	7	12
20ve üzeri	11	18	29

Tablo12.Okulda GerçekleşenÖğretmenSirkülasyonununOranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	6	3	3	4	3	4

Tablo 13. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adivesoyadı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	FaaliyetNo
ALİ AY AYŞE GÜLMEZ ALİ MUTU HAMZA ÜNAL HACER AYVAT NERGÜL BAYRAM NİHAT ALTINTIPE FATMANUR ERDAMAR GÜLÜZAR GÖKDAĞ HÜLYA EYLENSEL MEMDUH SARKIN VEDAT KURT GÜRCAN ÖZTÜRK DURSUN ARISOY HÜSEYİN KOYUNCU İBRAHİM ÖZŞAHİN MEHMET KARAYEL SEMA KILINÇARSLAN ŞERİFE TUNÇ BETÜL YİĞİT OĞUZHAN OĞUZ AYŞEGÜL ALKAR GÜLDANE GÜLEÇ HÜSEYİN ŞEKER HÜSEYİN HAKAN ÇİÇİ İLKUR ÖZER MUSTAFA ÖZTÜRK OSMAN KÜÇÜKAŞCI YUSUF KAYNAR ERKAN AKBAŞ FADİME DAĞADASI İBRAHİM ESEN ŞULE AKSOY YAŞAR İLGİN BAHADIR YILMAZ GÖKHAN ŞİMŞEK KAMİLE TUBA GÜLCÜ ANAKIZ BAYAR DEMET TUNA ÇİĞDEM SÜER İLGÜNTOK EMRAH IŞIK HAYRULLAH ÜSTÜN KADRIYE DİKBAŞ ALİ BİRCAN BETÜL ESEN SAİME ÇIRAKCI NAZLI TOKLU ŞÜKRİYE SEZEK BOYNUEĞRİ HATİCE KORKMAZCAN İMDAT UÇAR ÖZMEN UZUN CENNET HAYIRLIOĞLU HACER İSBENOĞLU MERVE ELMAKUŞAĞI SERCAN SEVİLEN SÜLEYMAN KASIM KARAKOYUN ARZU KAYA AYŞEGÜL ÇOBAN BAŞOL PINAR TOSUN CANAN ÖRS BADUR	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 14. Okuldaki Mevcut Hizmetli / Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		1	Lise	20	1
2	Hizmetli	1		Lise	8	1
3	TYP		1	ilkokul	1	1
4	TYP		1	ilkokul	1	1
5	TYP		1	ilkokul	1	1

Tablo 15. Okul Rehberlik Hizmetleri

MevcutKapasite				MevcutKapasiteKullanımıvePerformans					
PsikolojikDanışmanNorm Sayısı	GörevYapanPsikolojikDanışman Sayısı	İhtiyaçDuyulanPsikolojik Danışman Sayısı	GörüşmeOdasıSayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			RehberlikHizmetleriileİlgili DüzenlenenEğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				ÖğrenciSayısı	ÖğretmenSayısı	VeliSayısı	ÖğretmenlereYönelik	ÖğrencilereYönelik	VelilereYönelik
2	2	2	2	921	56	921	4	3	3

2.7.1 Teknolojik Düzey

Bu Bölümde okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi, okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmiştir. Bu aşamada okulumuzda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmektedir.

Tablo16.TeknolojikAraç-GereçDurumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	37	37	37	
Bilgisayar	48	48	48	
Yazıcı-Tarayıcı	12	12	12	
Fotokopi Makinası	2	2	2	
Projeksiyon	5	5	5	

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulmuştur.

Tablo17.FizikiMekânDurumu

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Derslik	var		29		
Öğretmenler Odası	var		2		
EkipmanOdası	var		1		
Kütüphane	var		1		
RehberlikServisi	var		2		
ResimOdası	var		1		
MüzikOdası	var		1		
ÇokAmaçlıSalon	var		1		
SporSalonu	var		1		
Atölye	var		2		
Yemekhane		yok	0		
Kantin	var		1		

2.7.2. Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri aşağıdaki tabloda ortaya konmuştur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilmiştir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir. Not: 2024 Yılı için önceki yılın %35 fazlası 2025 için %36 daha sonraki yıllar için %38 artırım uygulanacaktır.

Tablo18.KaynakTablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
GenelBütçe	150000	202500	275400	380052	524472
OkulAileBirliği	220000	297000	403920	557410	769225
Özelİdare					
KiraGelirleri	100000	135000	183600	253368	349648
DönerSermaye					
DışKaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	470000	634500	862920	1190830	1643345

Okulun bütçesinde ki giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır. Harcama türlerindeki farklılık okul özelliklerine göre çeşitlilik göstermektedir.

Tablo19.HarcamaKalemler

HarcamaKalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeliolarakçalışanpersonelin(sekreterte mizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurumbinasıvetesatlarıylailgihertürlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-Sportif Faaliyetler	Etkinliklerle ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemesi alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Hertürlükırtasiyevesarfmalzemesigiderleri

Tablo20.Gelir-GiderTablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAKALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik					65.300,00	65.298,52
KüçükOnarım					114.000,00	113.998,00
BilgisayarHarcamaları						
BüroMakinalarıHarcamaları						
Telefon						
SosyalFaaliyetler						
Kırtasiye					52.000,00	51.999,72
GENEL					2122 231300	230297

2.7.3. İstatistiki Veriler

Okul ile ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistiki veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Tablo21.Öğrenci DurumTablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Genel Mevcut	1022	986	922
Sınıf Mevcut Ortalamaları	35	34	32
MevcuduEnFazlaOlan Sınıf	38	37	37
MevcuduEnAz Olan Sınıf	32	30	22
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	26	24	28

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Tablo22. Öğrenci Kursları Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Kaç Dersten Kurs Açıldı	6	6	0
Kurslara katılan öğrenci sayısı	250	240	0
Kurslarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	21	16	1

Tablo23. Öğrenci Akademik Başarı Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlarda Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı	16	14	16
Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlarda Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı	%5	%5	%6
İl Başarı Sırası			
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	1010	970	975
Sınıf sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısının mevcuda oranı	%99	%99	%99

Tablo24. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Okulda yapılan sosyal-kültürel faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes, gezi, sergi vb.) Sayısı	8	10	12
Bu Faaliyetlerde GörevAlan Öğretmen Sayısı	34	36	44
Bu Faaliyetlerde GörevAlan Öğrenci Sayısı	120	225	350
Bu Faaliyetlerde GörevAlan Veli Sayısı	125	140	160

Tablo25. Bilimsel Araştırma ve Yayın Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Okul/kurumda yapılan Bilimsel araştırma Sayısı			1
Okul/kurumun bilimsel yayınları sayısı			1

Tablo26. Spor Faaliyetleri Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Hangi Branşlarda Takım Oluşturulmuştur.	KARETE HALK OYUNLARI	KARETE HALK OYUNLARI	KARETE HALK OYUNLARI
Lisanslı Öğrenci Sayısı	8	6	6
Sportif Alanda KazanılanBaşarılar	BÖLGELSEL VE ULUSAL	BÖLGESEL	BÖLGESEL

Tablo27. Öğrenci Devamsızlık Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Öğrencilerin devamsızlık ortalaması.	13	12	11
Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	10	8	6

Tablo28. Rehberlik Hizmetleri Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	540	620	715
BEP'li öğrenci Sayısı	34	38	40

Tablo29Sivil Savunma Hizmetleri Tablosu

YILLAR	2021	2022	2023
Deprem, Yangın ve Tahliye Tatbikatları	2	2	2
Kazan,Depo, Baca Vb Bakım ve Kontrolleri	1	1	1

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo30.PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı parakazanın hırslı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, meslek etik kuralları vb.	• Okul/kurumun teknoloji kullanımı durumu • e-Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimdeki kullanımı
Çevresel Etkenler	
• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okulu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Bu yaklaşım, planlama yapılırken okulun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya

olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğerk aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler okul tarafından kontrol edilebilen, okulun amaçve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği yüksek değerk ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönler ise okulun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okulun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir.

Zayıf yönlerin belirlenmesinde “Neleri iyileştirmeliyiz?” sorusuna odaklanılması gerekir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etkenlerdir. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okul/kurumun etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir. Örneğin, personel sayısının az olması zayıf bir yön olabileceği gibi personel, okul/kurumun kontrolü dışında bütçe imkânları çerçevesinde okul/kuruma tahsis edildiği için bir tehdit olarak da değerlendirilebilir. Aynı şekilde bütçe imkânlarının iyi

olması güçlü yön olabileceği gibi okul/kurumun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi nedeniyle fırsat olarak da algılanabilir.

GZFT analizinde aşağıdaki faktörlerindikkate alınması gerekir:

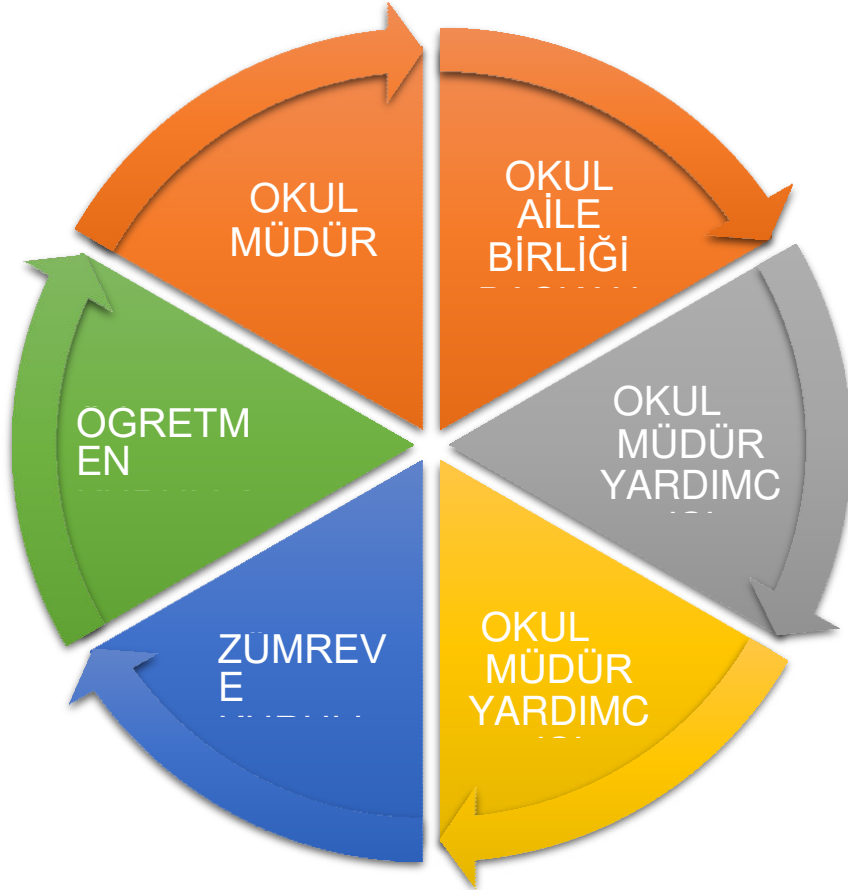
- Çevre analiz bulguları, üst politikabelgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
- Okul/kurumların önceki dönem stratejik planında yer alan ilgil amaç ve hedefleri
- Toplantı Tutanaqları (zümre toplantıları, veli toplantıları vd.)
- Paydaş analiz sonuçları

GZFT analizi sonuçlarının değerlendirilmesinin ilk aşamasında, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (Tablo 30) kullanılarak belirlenir. GZFT analiz sonuçları Tablo 30'daki gibi tek bir liste hâlinde verilebileceği gibi faaliyet alanlarına göre gruplandırılarak da sunulabilir.

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönlerle fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 31'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Anketler tüm sınıfların her şubesinden olmak üzere toplamda 312 öğrenci ile 190 veli ve 45 öğretmen uygulanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları						
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okuldakendimigüvende hissediyorum.	%28,6	%45,5	%14,3	%6,5	%5,2
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	%22,1	%38,3	%12,3	%13	%14,3
3	Okul, yenikabul edilen çocuklara uygun desteğ sağlar.	%26	%32,5	%18,8	%12,3	%10,4
4	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%11,8	%30,7	%23,5	%9,8	%11,8
5	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğum kolaylık sağlayabilirim.	%25	%32,2	%13,8	%10,5	%18,4
6	Okul müdürüme ihtiyaç duyduğum kolaylık sağlayabilirim.	%11,8	%34,6	%20,3	%7,8	%25,5
7	Okul rehberlik servisinde ihtiyaçlarımda doğru şekilde faydalanabiliyorum.	%31,4	%35,9	%11,8	%10,5	%10,5
8	Okul kişisel hedefler belirlememde bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	%32,5	%47,4	%9,1	%6,5	%4,5
9	Okuluma dayalı olarak birçok fırsat var.	%30,5	%33,8	%7,8	%9,7	%18,2
10	Okul bana yeterli dış etkinlikler sunuyor.	%11	%27,9	%16,9	%13,6	%11
11	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%18,2	%41,6	%9,7	%11,8	%18,8
12	Öğretmenlerim sıfta adilleri kurallara riayet etmezler.	%9,1	%19,5	%26,6	%14,9	%29,9
13	Öğretmenlerim benidahiye performans göstermemi teşvik ediyor.	%14	%35,7	%13,6	%13	%23,4
14	Öğretmenlerim derslerini işlenişinde farklı ve ilginç yöntemler kullanır.	%28,6	%45,5	%14,3	%6,5	%5,2
15	Sınav ve ödevlerin benideğerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%22,1	%38,3	%12,3	%13	%14,3
16	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%26	%32,5	%18,8	%12,3	%10,4
17	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%11,8	%30,7	%23,5	%9,8	%11,8
18	Okul kantininde yeterli sağlıklı yiyecekler var.	%25	%32,2	%13,8	%10,5	%18,4
19	DYK'leri yeterli buluyorum.	%11,8	%34,6	%20,3	%7,8	%25,5

Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunun utamolaranlığı.	%25	%55	%5	%10	%5
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%45	%40	%10	%0	%5
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%30	%30	%25	%10	%5
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%35	%40	%10	%0	%15
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sağlar.	%20	%45	%20	%5	%10
6	Okulumuz mesleki yeterliliği geliştirme için eğitim fırsatları sunuyor.	%20	%50	%10	%10	%10
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%10,5	%26,3	%10,5	%15,8	%36,8
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%36,8	%36,8	%15,8	%5,3	%5,3
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%26,3	%52,6	%10,5	%5,3	%5,3
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitimciyim.	%21,1	%57,9	%5,3	%10,5	%5,3
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%15,8	%68,4	%10,5	%0	%5,3
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%26,3	%31,6	%10,5	%5,3	%26,3
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%25	%55	%5	%10	%5
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	%45	%40	%10	%0	%5
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%30	%30	%25	%10	%5
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%35	%40	%10	%0	%15
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%20	%45	%20	%5	%10

Veli Anketi Sonuçları						
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tamolarak anlıyorum.	%34,5	%50	%3,4	%6,8	%5,4
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%38,5	%43,2	%7,4	%8,1	%2,7
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%27,2	%43,5	%12,9	%8,2	%8,2
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%23,8	%35,4	%18,4	%8,8	%13,6
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%23,6	%35,8	%19,6	%13,5	%7,4
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%20,3	%31,8	%18,9	%8,1	%20,9
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%19,2	%42,5	%17,1	%10,3	%11
8	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%31,3	%45,6	%4,8	%12,2	%6,1
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%36,1	%40,1	%7,5	%10,2	%6,1
10	Okul, çocuğumun öğrenme performans ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor..	%13	%46,6	%16,2	%9,5	%12,8
11	Okul çocuğumaduygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştağında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%16,9	%44,6	%16,2	%9,5	%12,8
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuzum.	%12,2	%40,8	%21,1	%12,9	%12,9
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%15,6	%40,1	%17	%10,9	%16,3
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%34,5	%50	%3,4	%6,8	%5,4
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%38,5	%43,2	%7,4	%8,1	%2,7
16	Okul, aktif ve katılımlı bir teşvik eder.	%27,2	%43,5	%12,9	%8,2	%8,2
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	%23,8	%35,4	%18,4	%8,8	%13,6
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%23,6	%35,8	%19,6	%13,5	%7,4

19	Çocuğumnevödevlerinitamamlamasınısağlarım.	%20,3	%31,8	%18,9	%8,1	%20,9
20	Çocuğumuokumayateşvikederim.	%19,2	%42,5	%17,1	%10,3	%11
21	Çocuğumunhergünokulagitmesinisaglarım.	%31,3	%45,6	%4,8	%12,2	%6,1
22	Çocuğumneğitimindeaktifbirortağım.	%23,6	%35,8	%19,6	%13,5	%7,4

İÇ Çevre Güçlü Yönlerimiz :

Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir. Öğrencilerimiz, okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerimiz, Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanmaktadır. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Ders dışı etkinlikler ile ilgili egzersiz çalışmalarının yapılması, Kaynaştırma öğrencileri için destek eğitim çalışmalarının yapılması, Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi, Yönetici ve Öğretmen kadromuzun yeterli olması, genç ve deneyimli öğretmenlerin, birlikte çalışması, eğitim öğretim alanında görüş alış verişinin yapılması, Etkin çalışan örgütsel bir yapının oluşturulmuş oluşu, Personelin yeni teknolojilerden yararlanması,Personelin yeni teknolojilerden yararlanması,Zümrelerin iş birliği yapması,Okulun çevre ile ilişkilerin iyi olması,Okulun çevre düzenlemesinin öğrencilerin sosyalleşmelerinde etkin olması,Çok amaçlı kullanılabilen bir bahçeye sahip oluşumuz,Çok Amaçlı Salonun olması,Derslik ve donatım malzemesi bakımından ciddi sıkıntımızın olmaması,Güvenlik kameralarının olması,Temel eğitime ait okullarda bütçe bulunmaktadır.

İç Çevre Zayıf Yönlerimiz Yönlerimiz :

Öğrencilerinin kendine değer verildiğini bilmemesi, Sürekli devamsız öğrencilerin bulunması. Hizmet personeli eksikliği, Belli konulardaki çalışmalara, katılım az olması, sorumlğun yüklenilmemesi,Velilerin eğitime destek olma konusunda yeterli düzeyde olmaması,Öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması,Velilerin okula sahip çıkmaması,Düşük ilgi, alaka ve katılıma sahip veli profili,Yerleşim yerinin çok göç alması ve göç vermesi,Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı,Kütüphanemizin yeterince modern ve etkin olmaması,Planlanan işlerin kaynak sıkıntısına takılıyor olması,Okul idarecilerine okul dışı ek görev yüklenilmesi,İdarecilerin mesai sürelerinin uzun olması.

Dış Çevre Fırsatlar :

Milli Eğitim Bakanlığı'nın İlköğretim Eğitime ağırlık veren politikaları, Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması, Okula ulaşımın kolay olması,Öğretmenlerimizin öğrencilerine karşı maddi ve manevi desteği ve duyarlılığı,Okulumuzdan mezun olup da bir üst öğrenime geçen öğrencilerin olması,İlimizdeki sivil toplum örgütleri ve diğer kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması,Öğretmen kadrosunun iyi olması,Okulumuzda internet erişiminin olması,Teknolojik materyallerin bulunması,Özellikle Temel Eğitime Avrupa boyutu kazandırma açısından Yeni İlköğretim Programı'nın sunduğu imkânlar,

Dış Çevre Zayıf Yönlerimiz Yönlerimiz :

Çevrenin kozmopolit bir yapıya sahip olması, Kaynak Yetersizliği, Nüfus fazlalığı ve ekonomik yetersizlik,Öğrenci velilerimizin genellikle sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle yapılacak olan sosyal ve kültürel etkinliklere çevrenin duyarsız ve ilgisiz kalması,Parçalanmış ve problemlili aileler,Okulun hizmet verdiği kesimin sosyal-kültürel ve ekonomik seviyesinin yetersizliği.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlölükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Öğrencilerin okula devamının sağlanması. Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması. Öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenlerle rahat iletişim kurması. Öğrencilerin isteklerinin ön planda tutulması
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenleri yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması. Eğitim kadrosunun yeniliklere açık ve 2023 vizyonu doğrultusunda çalışmalar yapması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması. Veli iletişiminin güçlü olması. Velilerin eğitim ve öğretime duyarlı olması ve her zaman okulumuz ile öğrencilerimizin yanında olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki alt yapısının yeterli olması. Okulumuzun merkezi yerde olması ve ulaşımının rahatlıkla sağlanması. Çok amaçlı salonun bulunması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması. Öğretmenlerin yeniliklere açık olması. Fiber İnternet ve akıllı tahtaların bulunması. Yeterli sayıda fotokopi makinesi ve yazıcıların bulunması. Güvenlik kameralarının bulunması. Kütüphanenin bulunması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması. Okul-Aile Birliği'nin aktif olarak çalışması. Gelirlerin okul kantini ve bağışlardan sağlanması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Öğrenci sayısının fazlalığı. Sınıfların kalabalık olması.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Velilerin müdahaleci tavırları.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun kapalı spor salonunun bulunmaması.
Donanım	Donanımın eski teknoloji olması.
Bütçe	Okulun bütçesinin okulun öğrenci sayısına yeterli gelmemesi.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun kalabalık olmasından dolayı rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeterli koordinasyon sağlayamaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği Bakanlığın Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
Ekonomik	Hayırseverlerin maddi sorumluluk alma isteği. Yerel Yönetimlerin aynı yardımda bulunmaları.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan göreceli olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Okulun tekli eğitime geçilmesi için bina değişikliği ile ilgili düşünceler.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı. Parçalanmış ve problemli ailelerin varlığı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,

Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,

Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı
2	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı
3	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı
4	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı
5	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı
6	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı
7	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı
8	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı
9	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı
10	Okula servisle gelen öğrenci sayısı
11	Okula servisle gelen öğrenci oranı
12	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı.
13	Yabancı öğrencilerin devam oranı
14	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı
15	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı
16	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı
17	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci sayısı
2	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı
3	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı
4	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı
5	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.
6	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı
7	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
8	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı
9	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı
10	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı
11	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
12	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
13	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı
14	Yürütülen sportif faaliyet sayısı
15	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı
16	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı
17	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı
18	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı
19	Sosyal sorumluluk proje sayısı
20	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı
21	Çok amaçlı salonda gerçekleştirilen faaliyet sayısı
22	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı
23	Veli toplantı sayısı
24	Kariyer günü etkinlik sayısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Alanıyla ilgili eğitim alan personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)
2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)
3	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati
4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı
5	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı
6	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı
7	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı
8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı
9	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi
10	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saati
11	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı
12	Yönetici memnuniyet oranı
13	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)
14	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı
15	Derslik başına düşen öğrenci sayısı
16	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı
17	Okul/Kurum gelirlerinin giderleri karşılama oranı
18	Kamera sayısı
19	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı
20	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısı
21	Okul/Kurum web sitesinde yapılan duyuru sayısı
22	Okul/Kurum web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme sayısı
23	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.
24	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı

Tablo32.GZFT Stratejileri

Fırsatlar - Tehditler	
Güçlü Yönler-Fırsatlar	Okul Rehberlik Servisi İle parçalanmış ailelerin çocuklarına rehberlik hizmeti yapılacaktır. Okulun Güçlü bir Özelliğini kullanarak Tehdidi ortadan kaldırma stratejisi
Zayıf Yönler-Tehditler	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmayayönelik geliştirilen stratejilerdir. Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerinin en aza indirmeyeyönelik geliştirilen stratejilerdir.

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okulun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaktır

Okulun geleceğe bakışını belirlemede birinci derecede sorumlu kişi üst yöneticidir. Üst yönetici (okul müdürü), stratejik plan döneminin ötesine geçen geleceğe bakışın geliştirilmesinde Okul Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüşünü almalıdır.

Geleceğe bakış, okulun uzun vadede neyi, hangi temel değerler çerçevesinde başarmak istediğini ifade etmekte olup şu sorulara cevap verir;

- Hangi misyonu (ana görev ve sorumlulukları) yerine getirmek için varız?
- Uzun vadede başarmak istediğimiz vizyonumuz (idealimiz) nedir?
- Misyonumuz yerine getirip vizyonumuz aulamaya çalışırken netür bir çalışma felsefesini ve değerleri esas almalıyız?

Üst yönetici tarafından strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için bir perspektif verilir. Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi gerekir.

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mustafa Bülbül Ortaokulu olarak: Biz; Bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen, toplumumuzun değerlerini ahlakını, kültürünü önemseyen ve özümseyen bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak ve onlara 21 yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında "Başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır. Sürekli olarak öğrencilerin başarılarını artırmaktır.

VİZYONUMUZ

Mustafa Bülbül Ortaokulu olarak: Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak, karşılaştıkları güçlükler karşısında yılmamayı, çözümsüzlüğün değil çözümün bir parçası olmayı hayat felsefesi haline getirerek başarılı bir nesil yetiştirmektir.

İlkelerimiz ve Temel Değerlerimiz

İLKELERİMİZ	
1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneıtılması yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.

TEMELDEĞERLERİMİZ	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteğı veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp kararabağlanacaktır.

BÖLÜM 4

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona

ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

4.1. Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtirler. Belirlenen amaçlar; okulun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okulun kurumsal dönüşümünü destekleyecek nitelikte oluşturulmuştur. Amaçlar, okulun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak, iddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir. Ortaveuzun vadeli bir zaman dilimi kapsamaktadır. Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte belirlenmiştir.

Amaçlar; üst politika belgeleriyle okula verilmiş görevlerini yanı sıra okula özgü işler ve yeni politikalarla ilgili olan ihtiyaçları da kapsamaktadır. Ulaşılmak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmektedir.

Amaçlar belirlenirken tespitler ve ihtiyaçlar faydalanılmıştır. Taslak amaçlar, stratejik planlama ekibi tarafından belirlenmiştir.

Okulumuzun stratejik planı Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarından oluşmaktadır. Her temaya ait 1 amaçtan oluşmaktadır.

4.2. Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Stratejik Plandaki Hedeflerimiz miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir niteliktedir. Hedeflerimiz misyon, vizyon, temel değerler ve amaçlarımızla tutarlıdır. Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumludur. Açık, anlaşılabilir,

somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmuştur.

Dikkate alınması gereken hedef riskleri tespit edilmiş, hedef gerçekleştirmelerinin nasıl ölçüleceği hedef kartında belirtilmiştir.

Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulmuştur. Bu göstergelerden biri hedef içerisinde yer alan performans göstergesidir.

Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik ikihedef belirlenmiştir.

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, okulumuzun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır. Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir. Doğru yapılandırılmış göstergeler, izleme ve değerlendirmenin kaliteli olmasını sağlayacaktır.

- Bir faaliyetin ne kadar iyileştiğini gösterir,
- Genel performans hakkında veriler sağlar,
- Okulun yaptığı genel resmin katkıda bulunur,
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirler,
- Nereye müdahale edileceğini belirler,
- İlerlemeyi ölçer.

Tema 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç1.1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef1.1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%25		5	6	7	8	15	Yıllık	3 ay
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%25		70	75	80	85	88	Yıllık	3 ay
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25		10	8	7	5	6	Yıllık	3 ay
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25		4	3	2	1	1	Yıllık	3 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Veliler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, RAM, Veliler								
Riskler	R1.Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi R2.Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması R3.İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması R4. Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								

Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	T1. Ortaokul da DYK programına katılımın az olması. T2.Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	İ.1 Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi İ.2Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması İ.3 Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Tema 1	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
Amaç1.1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef1.1.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15		75	80	85	87	88	Yıllık	3 ay
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%15		82	85	87	89	90	Yıllık	3 ay
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10		78	80	82	84	90	Yıllık	3 ay
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10		82	84	90	95	96	Yıllık	3 ay
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10		85	88	90	92	93	Yıllık	3 ay
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%10		2	5	8	9	10	Yıllık	3 ay
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%10		0	1	2	3	4	Yıllık	3 ay
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10		5	6	7	8	9	Yıllık	3 ay

PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%10		20	25	25	25	25	Yıllık	3 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, RAM, Veliler								
Riskler	R1.Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması R2.Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği R3.Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	250000 TL								
Tespitler	T1. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması T2.Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri T.3Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması T.4 Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması								
İhtiyaçlar	İ.1 İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması. İ.2Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı İ.3 Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İ.4 Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı								

Tema 2	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Amaç2.1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef2.1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır..

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1.Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%25		5	6	8	10	15	Yıllık	3 ay
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%25		70	75	80	85	88	Yıllık	3 ay
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25		126	50	40	30	20	Yıllık	3ay
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25		21	15	12	10	5	Yıllık	3ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler
Riskler	R1.
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	T1.
İhtiyaçlar	İ.1

Tema 2	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM
Amaç2.1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef2.1.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%25		5	6	8	10	15	Yıllık	3ay
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%25		70	75	78	80	85	Yıllık	3ay
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25		10	8	5	4	3	Yıllık	3ay
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25							Yıllık	3 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi								
İşBirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler								

Riskler	R1. R2.
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	
Tespitler	T1.
İhtiyaçlar	İ.1

Tema 3	KURUMSAL KAPASITE
Amaç3.1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef3.1.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%15		0	0	0	0	0	Yıllık	3ay
PG3.1.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15		580	650	700	800	850	Yıllık	3ay
PG3.1.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%15		340	480	620	700	750	Yıllık	3ay
PG3.1.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%15		450	480	520	640	750	Yıllık	3ay
PG 3.1.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%15		60	70	80	90	100	Yıllık	3ay
PG3.1.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15		65	70	80	90	95	Yıllık	3ay
PG3.1.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%25		2	3	3	3	3	Yıllık	3ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, İSG Birimi Veliler								
İşBirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, İSG Birimi Veliler								
Riskler	R1. Eğitim verecek personel sayısının az olması. R2 .Velilerin sürece katılmadaki isteksizlikleri R3. Öğrenci yaş ortalamasının küçük olması.								

Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	150000
Tespitler	T1. Okullara gerekli maddi kaynakların sağlanması T2. Alanında uzman kişilerce eğitimlerin verilmesi
İhtiyaçlar	İ.1 Doğal afetlere dayanıklı eğitim kurumlarının inşaa edilmesi İ.2 İSG konusunda farkındalığın gelişmesi İ.3 Doğal afetlerden korunma ile ilgili farkındalık kazanılması

Tema 3	KURUMSAL KAPASITE
Amaç3.1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef3.1.2.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hed. Etkisi	Baş. Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%15		59	59	59	59	59	Yıllık	3 ay
PG3.1.2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%15		4	4	4	4	4	Yıllık	3 ay
PG3.1.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%15		56	56	56	56	56	Yıllık	3 ay
PG3.1.2.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%15		3	5	6	7	8	Yıllık	3 ay
PG 3.1.2.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15		1	2	3	4	5	Yıllık	3 ay
PG3.1.2. 6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15		1	2	3	4	5	Yıllık	3 ay
PG3.1.2.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%25		5	6	7	8	9	Yıllık	3 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi,								
İşBirliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğretmenler, İlçe MEM								
Riskler	R1.Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri R2 .Eğitime katılmadaki isteksizlikler. R3. Okul İdarcelirenin vizyon eksiklikleri								

Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar
MaliyetTahmini	8000
Tespitler	T1. Çağın gerekliliğine göre eğitimlerin düzenlenmesi T2. Alanında uzman kişilerce eğitimlerin verilmesi
İhtiyaçlar	İ.1 Okulda görev yapan bütün personelin motive edilmesi. İ.2 mesleki gelişim planlarının revise edilmesi ve güncellenmesi İ.3 Dijital okur yazarlık ve dijital platformların geliştirilmesi.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER TEMA I:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrenci sayısı	203	250	275	280	320	350
PG.1.1.2	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci sayısı	203	250	250	240	300	320
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci sayısı	50	40	30	25	15	10
PG.1.1.4	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	13	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	4	5	6	5	4	2
PG.1.1.6	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	150	180	160	140	130	120
PG.1.1.7	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı.	7	4	5	8	7	5
PG.1.1.8	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.9	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	4	3	4	5	6	7

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtlarıyla ilgili tespit çalışması yapılacaktır	Okul Stratejik Plan Üst Kurulu Okul Stratejik Plan Ekibi Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Ağustos – 30 Eylül
1.1.2	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dâhil) öğrenci sayısının azaltılması için veli ziyaretleri ve sınıf rehber öğretmenlerinin haftalık takip etmesi sağlanacak. Anlık müdahalelerle bilgi sahibi olunacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi	Her Hafta Cuma Günü
1.1.3	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı azaltılması için muhtarlar kolluk kuvvetleri ve diğer paydaşlarla işbirliği yapılacak. Aile gerekli yaptırımlar hakkında bilgi verilecek.	Sınıf Rehber Öğretmenleri Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi	01 Eylül – 31 Ekim
1.1.4	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit çalışması tüm öğretmenler yönlendirmesi ve rehber öğretmenlerin onayı ile belirlenecek. Veliye gereken bilgilendirme yapılacak. Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu çalışmalarında özel eğitime ağırlık verecek.	Stratejik Plan Üst Kurulu Stratejik Plan Ekibi Okul Müdürü Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Ekim Ayının 2. Haftası Mart Ayının 2. Haftası
1.1.5	Okula servisle gelen öğrencilerin güvenliği için paydaşlarla işbirliği ve denetim çalışmaları yapılacaktır.	Nöbetçi Öğretmenler Okul Servis Araçları Denetleme Komisyonu	Günlük
1.1.6	Yabancı öğrencilere uygulanacak oryantasyon eğitimlerinin sayısı ve kalitesi artırılacak.	Stratejik Plan Üst Kurulu Stratejik Plan Ekibi Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül – 31 Ekim
1.1.7	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan okul tanıtım gezilerinin sayısı artırılacak. Veli ve öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Stratejik Plan Üst Kurulu Stratejik Plan Ekibi Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Okul Rehberlik Servisi	01-30 Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci sayısı	20	35	36	35	40	45
PG.2.1.2	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı	450	500	520	550	600	650
PG.2.1.3	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	5	6	7	8	8	8
PG.2.1.4	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	650	660	800	850	900	950
PG.2.1.6	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.7	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	450	600	670	720	750	800
PG.2.1.8	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	5	4	4	5	5	5
PG.2.1.9	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	420	700	725	800	850	875
PG.2.1.10	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.2.1.11	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	720	920	1200	1250	1300	1330
PG.2.1.12	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.13	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	28	20	15	8	7	6
PG.2.1.14	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	6	7	7	8	8	9
PG.2.1.15	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	175	225	250	300	325	375
PG.2.1.19	Sosyal sorumluluk proje sayısı	5	6	6	7	7	8
PG.2.1.20	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	600	900	920	975	995	1050
PG.2.1.21	Çok amaçlı salonda gerçekleştirilen faaliyet sayısı	25	22	23	24	24	25
PG.2.1.22	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	720	850	900	920	950	972
PG.2.1.23	Veli toplantı sayısı	3	4	4	4	4	4

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Bursluluk sınavının tanıtımı, kapsamı, sınav şekli ve başvuru koşulları hakkında okul panolarında ve ders saatlerinde bilgilendirme yapılacak.	Müdür Yardımları Sınıf Rehber Öğretmenleri Okul rehberlik Servisi	01-30 Mart
2.1.2	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrencilerin sayılarının artırılması için bütün öğrenciler önünde onurlandırılacak ve ödüllendirilecek.	Okul Müdürü Öğrenci Davranışları Değerlendirme Komisyonu	Dönem Sonları
2.1.3	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında değerler ile dersler bir bütün olarak düşünülecek ve her ay bir değer üzerinde resim kompozisyon yarışmaları düzenlenecek.	Değerler Eğitimi Yürütme Komisyonu Müdür Yardımcıları	Her Ay
2.1.4	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısının artırılması için sınıflar arası rekabetin oluşturulması ve başarılı sınıfların ödüllendirilmesi.	Değerler Eğitimi Yürütme Komisyonu Müdür Yardımcıları	Her Ay
2.1.6	Yürütülen kültürel faaliyet sayısının artırılması için sanatsal faaliyet grupları oluşturulacak ve sergilenecek.	Sosyal Etkinlikler Kurulu Görsel Sanatlar, Müzik, Teknoloji Tasarım ve Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Sonu
2.1.7	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması öğrenciler ödüllendirilerek teşvik edilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu Görsel Sanatlar, Müzik, Teknoloji Tasarım ve Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Sonu
2.1.8	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısının artırılması için öğrenci talepleri doğrultusunda programlar düzenlenecek.	Sosyal Etkinlikler Kurulu Müdür Yardımcıları Okul Müdürü	01-30 Mayıs
2.1.9	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısının artırılması için yakın çevreden başlanarak uygun fiyatlı geniş katılımlı okul gezileri düzenlenecek.	Sosyal Etkinlikler Kurulu Müdür Yardımcıları Okul Müdürü	01-30 Mayıs
2.1.10	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısının artırılması için fiziksel uygunluk karinesine göre risk grubundaki öğrenciler belirlenecek. Velilere ve öğrencilere yönelik fiziksel etkinlikler ile bilgilendirme toplantıları yapılacak.	Beden Eğitimi Öğretmenleri Müdür Yardımcıları Okul Müdürü Okul Rehberlik Servisi Fen Bilimleri Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca Hazırlanacak Planlama Doğrultusunda
2.1.11	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için sabah egzersizleri, bisiklet turları, doğa yürüyüşleri yapılacak. Hareketli yaşam teşvik edilecek.	Beden Eğitimi Öğretmenleri Müdür Yardımcıları Okul Müdürü Okul Rehberlik Servisi Fen Bilimleri Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca Hazırlanacak Planlama Doğrultusunda
2.1.12	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için okul kütüphanesinin işlevsel olması sağlanacak. Okuma saatleri düzenlenecek. Okuma Becerileri Seçmeli Dersinin tanıtımı yapılacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.13	Disiplin cezası alan öğrenci sayısının azaltılması için risk grubundaki öğrenciler tespit edilerek, önleyici koruyucu rehberlik faaliyetleri artırılacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.14	Yürütülen sportif faaliyet sayısının artırılması için egzersiz çalışmalarının yapılması sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Beden Eğitimi öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.15	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması okul spor takımları kurulacak. Yerel ve ulusal spor müsabakalarına başvurulacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Beden Eğitimi öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.16	Sosyal sorumluluk proje sayısının artırılması için topluma hizmet çalışmaları ve değerler eğitimi kapsamında yardım faaliyetleri, hasta ziyaretleri, huzurevi gezileri, ağaçlandırma çalışmaları ve hayvan besleme etkinlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Sosyal Etkinlikler Kurulu Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.17	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısının artırılması için yapılan faaliyetler okul internet sayfasında yayınlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Sosyal Etkinlikler Kurulu Kulüp Danışman Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.18	Çok amaçlı salonda gerçekleştirilen faaliyet sayısının artırılması için Öğretmenler Kurulu Toplantısı'nda öğretmenler görevlendirilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Görsel Sanatlar, Müzik, Teknoloji Tasarım Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.19	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısının artırılması için yazar ve eser tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Türkçe Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.20	Veli toplantı sayısının artırılması için sınıf rehber öğretmenlerinin sınıf bazında aylık toplantı yapması sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.		PERFORMANS GÖSTERGELERİ					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.2	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	35	40
PG.2.2.3	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	320	400	350	330	250	200
PG.2.2.4	Rehber öğretmenler tarafından yapılan tercih danışmanlığı semineri sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.2.2.5	Rehber öğretmenler tarafından yapılan sınav kaygısı semineri sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.2.2.6	Üst öğrenim kurumlarına yapılan ziyaret sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.2.7	Kariyer günü etkinlik sayısı	1	1	1	1	2	2

EYLEM PLANI			
No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kurs alan (ders) sayısının artırılması için öğretmenler kurs açmaları konusunda teşvik edilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	1. Dönem ve 2. Dönem Başı
2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısının artırılması için öğrenci talepleri dikkate alınacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	1. Dönem ve 2. Dönem Başı
2.2.3	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısının artırılması için rehber öğretmenler ve sınıf rehber öğretmenleri iş birliği içinde olması sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.4	Rehber öğretmenler tarafından yapılan tercih danışmanlığı semineri sayısının artırılması için rehber öğretmenlerin üst öğrenim okulları hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.5	Rehber öğretmenler tarafından yapılan sınav kaygısı semineri sayısının artırılması için gerekli tedbirler alınacak ve ilave çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.6	Üst öğrenim kurumlarına yapılan ziyaret sayısının artırılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.2.7	Kariyer günü etkinlik sayısının artırılması için alanında başarı elde etmiş meslek sahipleri okula davet edilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	4	5	5	5	6	6
PG.3.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	9	-	-	-	-	-
PG.3.1.3	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	4	5	5	6	6	7
PG.3.1.4	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	600	750	760	950	990	1000
PG.3.1.5	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	1	---	-	-	-	-
PG.3.1.6	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.7	Okul/Kurum gelirlerinin giderleri karşılama oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.8	Kamera sayısı	24	24	24	24	24	24
PG.3.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.3.1.10	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	2	3	4	4	4	5
PG.3.1.11	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEM PLANI			
No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitim faaliyetlerinin artırılacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.1.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için sınıf rehber öğretmenlerinin yönlendirmesi doğrultusunda veli ile görüşerek RAM'a yönlendirilmesi sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.1.3	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısının artırılması için tüm sınıflar düzeyinde olası risklere ve tehditlere karşı verilen eğitimlerle öğrencilerde farkındalık oluşturulacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Acil Durum Ekipleri	01 Kasım - 31 Aralık
3.1.4	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için çalışmalar tüm öğrencileri kapsayacak şekilde düzenlenecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Acil Durum Ekipleri	01 Kasım - 31 Aralık
3.1.5	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısının artırılması için risk ve tehdit alanları yeniden gözden geçirilecek ve eksikler tespit edilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul Rehberlik Servisi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Acil Durum Ekipleri	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.1.6	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısının artırılması okul panolarında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Ders içeriğinde enerji verimliliğinin öneminden bahsedilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Fen Bilimleri Öğretmenleri Yardımcı Hizmetliler	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.1.7	Okul/Kurum gelirlerinin giderleri karşılama oranı dengelenmesi için gerekli tasarruf tedbirleri alınacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Okul-Aile Birliği	Yıl Boyunca
3.1.8	Kamera sayısının okulun tümü güvenliğini sağlayacak şekilde yeniden düzenlenecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	Yıl Boyunca
3.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısının artırılması için Beyaz Bayrak, Mavi Bayrak ve Beslenme Dostu Okul kriterlerine dikkat edilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Beslenme Dostu Okul Yürütme Kurulu	Eğitim- Öğretim Yılı Boyunca
3.1.10	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısının artırılması için Öğretmenler Kurulu'nda belirlenen konularda işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Eylül - 31 Ekim
3.1.11	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranının artırılması zümre başkanlarının sorumluluğunda olup yılsonu faaliyet raporları okul idaresine teslim edilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcıları	01 Haziran - 15 Haziran

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	3	7	10	11	12	14
PG.3.2.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati	10	12	16	18	18	20
PG.3.2.3	Temel İlköğretim eğitimi almış personel sayısı	4	2	3	4	5	6
PG.3.2.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	6	8	10	12	12	12
PG.3.2.5	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.2.6	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	65	70	70	75	75	80
PG.3.2.7	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	3	3	3	4	4	5
PG.3.2.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	85	90	95	95	95	100
PG.3.2.9	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi	6	7	8	9	10	11
PG.3.2.10	Yönetici başına düşen hizmet içi eğitim saati	6	6	7	7	7	8
PG.3.2.11	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısı	1	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI			
No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personel (kadrolu-kadrosuz) sayısının artırılması için üniversitelerin ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin tanıtımı duyurulacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 31 Ekim
3.2.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saatinin artırılması için gerekli alanlardaki hizmetiçi eğitimlere talep oluşturulması sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 31 Ekim
3.2.3	Temel İlköğretim eğitimi almış personel sayısının artırılması Halk Eğitim Müdürlüğü'nden Temel İlköğretim Eğitimi Kursu talep edilecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 31 Ekim
3.2.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısının hafta içi ders programlarının lisansüstü eğitime engel olmayacak şekilde düzenlenecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.5	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısının artırılması için YDS Kılavuzu tanıtımı yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.6	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının artırılması için üniversitelerin ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin tanıtımı duyurulacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	01 Eylül - 31 Ekim
3.2.7	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısının artırılması için Öğretmenler Günü, İftar Programları ve Yıl Sonu Okul Piknikleri vb. organizasyonlar yapılacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısının artırılması için yapılan programların genel ihtiyaca cevap verecek şekilde düzenlenecek.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.9	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresinin artırılması için adil ve hoşgörülü yönetim anlayışı benimsenecek. Öğretmenlerin kurumlarını sahiplenmeleri sağlanacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.10	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saatinin artırılması için üniversitelerin ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin tanıtımı duyurulacak	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
3.2.11	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici sayısının artırılması için gerekli kolaylıklar sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler, okulun hedeflerinin nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir. Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir. Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilmiştir. Stratejiler oluşturulurken okulun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur. Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Stratejiler oluşturulurken cevaplanmas gereken sorular:

- Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar nelerdir?
- Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yollar ve yöntemler nelerdir?
- Alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?

4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin planda dönemi için tahmini maliyetleri tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetleri tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarının vazgeçilebilir.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu						
KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	470000	634500	862920	1190830	1643345	4801595
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

Tablo34.Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	ToplamMaliyet
Hedef1.1.1						
Hedef1.1.2						
Hedef2.1.1						
Hedef 2.1.2						
Hedef 3.1.1						
Hedef 3.1.2						
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM						

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı					
Valilik					
Millî Eğitim Müdürlüğü					
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri					
Okullar ve Bağlı Kurumlar					
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar					
Öğrenciler ve Veliler					
Okul Aile Birliği					
Üniversite					
Özel İdare					
Belediyeler					
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)					
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü					
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					
Gençlik ve Spor Müdürlüğü					
Muhtarlık					
İşveren kuruluşlar					
Sivil Toplum Kuruluşları					
Turizm Uygulama otelleri					

Tablodayer paydaşların listesi okul/kurumun türüne veya yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

✓: Tamamı 0: Birkısımlı

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Diş Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliğı
MEB		✓		Bağılı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			✓	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		✓		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliğı yapacağımız kurumlar	..

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

Ek-3YararlanıcıÜrün/HizmetMatrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim(Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikliş Gücü	AR-GE,Projeler, Danışmanlık	Altyapı,Donatım Yatırım	Yayım	Rehberlik,Kurs,Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararasıkuruluşlar				o		o			
MeslekKuruluşları									
Sağlıkkuruluşları			o						
DiğerKurumlar									o
Özelsektör			√	o			o		

√:Tamamı 0: Birkısımlı

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmalıdır.

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberleştirilmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerinizi toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileriniz girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkındaki görüşlerinizi yanıtsız kutuya "X" işaretikoyarak neler düşündüğünüzü öğrenmemize yardımcı olabilirsiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulumu seviyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulumdaki benim için güvenli hissediyorum.	0	0	0	0	0
03-	Okulumun çevresi güzel ve temizdir.	0	0	0	0	0
04-	Öğretmenim adil ve dürüsttür.	0	0	0	0	0
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	0	0	0	0	0
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardımcı olur.	0	0	0	0	0
07-	Öğretmenim dersleri benim için ilginç ve öğretici sunar.	0	0	0	0	0
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	0	0	0	0	0
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
10-	Okulda ders dışı eğlence etkinlikleri var.	0	0	0	0	0
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	0	0	0	0	0

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okuldakendimigüvende hiss ediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinde ihtiyaçlarımda doğru tutumunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Okuluma dayalı olarak birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okul banyo yeterlidir dış etkinlik olanakları sunuyor.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerimin iftada ilk kurallara sahip olmaları etrafsızlar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerimin benidahiye performans göstermemi teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerim derslerini işlenişinde farklı ve ilginç yöntemler kullanıyor.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin benideğerlendirmemi için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okuldakendimigüvende hiss ediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okula memnun ve yeteneklerini geliştirebilecekleri ortamda olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüme ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmada yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Okulda yeterince fırsat var.	0	0	0	0	0
11-	Okulda yeterli liderlik ve etkinlik olanakları sunuluyor.	0	0	0	0	0
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
13-	Öğretmenlerim sıfta dikkatli ve kurallara saygılılar.	0	0	0	0	0
14-	Öğretmenlerim benide iyi performans göstermemi teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
15-	Öğretmenlerim derslerini işlenişinde farklı ve ilginç yöntemler kullanır.	0	0	0	0	0
16-	Sınav ve ödevlerin benide değerlendirme için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	0	0	0	0	0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0

NO	MESLEKLİSESİÖĞRENCİLERİ İÇİN KONUBAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okuldakendimigüvende hissediyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sağlar.	0	0	0	0	0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okuldaki memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	0	0	0	0	0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	0	0	0	0	0
09-	Okul meslek seçim konusundaki hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	0	0	0	0	0
10-	Meslek eğitimi ile ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0
11-	Okulumda mesleki eğitimim için destekleyici fiziki donanım ve altyapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
12-	Stajim kârlarından en verimli şekilde faydalanmamızı için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	0	0	0	0	0
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	0	0	0	0	0
14-	Okul bana yeterlidir dışı etkinlik olanakları sunuyor.	0	0	0	0	0
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.	0	0	0	0	0
16-	Öğretmenlerim sıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	0	0	0	0	0
17-	Öğretmenlerim benim için iyi performans göstermemi teşvik ediyor.	0	0	0	0	0
18-	Öğretmenlerim derslerini işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	0	0	0	0	0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	0	0	0	0	0
21-	Sınav ve ödevlerin benideğerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	0	0	0	0	0
22-	Okulda düzenlenen sanat ve kültürel faaliyetleri yeterlidir.	0	0	0	0	0
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	0	0	0	0	0

KıymetliÖğretmenimiz;

- Buanketinamacı, okul/kurumçalışmalarıhakkındakigörüşlerinizialmaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

KıymetliVelimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya“X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLERİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliği geliştirme için eğitim fırsatları sunuyor.	0	0	0	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	0	0	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	0	0	0	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0	0	0	0	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanma için gereklieğitim sahibim.	0	0	0	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	0	0	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0	0	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	0	0	0	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0	0	0	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.	0	0	0	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0

NO	VELİLER İÇİN KONUBAŞ LIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tamolarak anlıyorum.	0	0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	0	0	0	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	0	0	0	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	0	0	0	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0	0	0	0	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0	0	0	0	0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	0	0	0	0	0
08-	Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik edebilir.	0	0	0	0	0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	0	0	0	0	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0	0	0	0	0
11-	Okul çocuğumun duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	0	0	0	0	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	0	0	0	0	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür ve öğretmenlerime cevap veriyor.	0	0	0	0	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	0	0	0	0	0
15-	Okul, çocukların gelişiminin desteklenmesi için velilerle iyi bir ilişki kurar.	0	0	0	0	0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	0	0	0	0	0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	0	0	0	0	0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0	0	0	0	0
19-	Çocuğumun vödevlerini tamamlamasını sağlarım.	0	0	0	0	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	0	0	0	0	0
21-	Çocuğumun her gün okulda gitmesini sağlarım.	0	0	0	0	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

Ek-5StratejikPlan Mimarisi

(HEDEF KARTLARIHAZIRLANIRKENKULLANILACAKTIR. STRATEJİKPLANAEKLENMEYECEKTİR.)

Yasal yükümlölükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak okulu/kurumu 2024–2028 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılacaktır. Okul ve kurum türlerine göre doküman içerisindeki bilgilerden yararlanılarak örnek stratejik plan mimarileri oluşturabileceklerdir.

1. EğitimeveÖğretimeErişimveKatılım

1.1. Okuladevamve tamamlama

- 1.1.1. Sınıftekrarı
- 1.1.2. Okulubırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

1.2. DersDışıetkinliklerekatılım

- 1.2.1. Kulüpfaaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuarve GözlemFaaliyetleri
- 1.2.3. SosyalSorumlulukFaaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel(yerel),Ulusalve UluslararasıProje,Yarışmavb.EtkinliklereKatılım

1.3. Özeleğitimeihtiyaçduyanbireylerinerişimi

1.4. Desteklemeveyetiştirmekurslarınakatılımvdevam

1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)

1.6. Uzaktaneğitimfaaliyetlerinekatılım

1.7. Birüstöğrenimegeçiş

1.8. Mezuniyetoranı

2. EğitimveÖğretimdeKalite

2.1. AkademikKazanımlar

- 2.1.1. Türkçeyabancıdil
 - 2.1.1.1. Dinleme
 - 2.1.1.2. Konuşma
 - 2.1.1.3. Okuma
 - 2.1.1.4. Yazma
 - 2.1.1.5. OkunanKitap Sayısı
 - 2.1.1.6. Okuma,YazmaveKonuşmaEtkinlikleri

- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

2.2. 21.yy.Becerileri

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zeka
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
 - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözme den çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. *Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve Enerji Dönüşümü

2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlak ve Etik Değerler

2.4. Değerler Eğitimi

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

2.5. Ölçme ve Değerlendirme

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri

- 2.6.3. Buluş,Patent,EndüstriyelTasarım,MarkaveFaydalı Model
- 2.6.4. MeslekiAlanEtkinlikleri
- 2.6.5. MeslekiEğitimeKatkıSağlayacakİşBirlikleri

2.7. Rehberlik

- 2.7.1. EğitselRehberlik
- 2.7.2. MeslekiRehberlik
- 2.7.3. KişiselRehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

3. Kurumsal Kapasite

3.1. FizikselİmkânlarveDonatım

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çokamaçlı Salon
- 3.1.5. ÖğretmenlerOdası
- 3.1.6. İdariBölümler
- 3.1.7. OkulBahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane
- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. OyunAlanları
- 3.1.14. BilişimSınıfları

3.2. MaliYönetim

- 3.2.1. DönerSermaye Gelirleri
- 3.2.2. MalveHizmetAlımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. KaynakTasarrufu

3.3. İnsankaynakları

- 3.3.1. ÖğretmenlerinMeslekiGelişimi
 - 3.3.1.1. OkulTemelliMeslekiGelişimFaaliyetleri
 - 3.3.1.2. ÖğretmenBilişimAğı
 - 3.3.1.3. MahalliHizmetİçi Eğitimler

- 3.3.1.4. AdayÖğretmenlik
- 3.3.1.5. Mentorlukve Koçluk
- 3.3.1.6. UlusalveUluslararasıİyiUygulama Örnekleri
- 3.3.1.7. PersonelÖdülYönetimi
- 3.3.2. OkulYöneticilerininMeslekiGelişimi
 - 3.3.2.1. ÖğretmenBilişimAğı
 - 3.3.2.2. MahalliHizmetİçi Eğitimler
 - 3.3.2.3. Mentorlukve Koçluk
 - 3.3.2.4. UlusalveUluslararasıİyiUygulama Örnekleri
- 3.3.3. DestekPersonelininMeslekiGelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İşDoyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. PersonelinİyiOlmaHali

3.4. Organizasyon

- 3.4.1. GörevDağılımı
- 3.4.2. Kurulve Komisyonlar
- 3.4.3. OkulAileBirliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. ŞeffaflıkveHesapVerebilirlik
- 3.4.6. İzlemeveDeğerlendirme
- 3.4.7. Bilgi veİletişimTeknolojilerindenYararlanma
- 3.4.8. ÖğrenciİşlerininYönetimi
- 3.4.9. Kurumİçİletişim
- 3.4.10. OkulToplumİlişkileri
- 3.4.11. KurumlarArasıİletişimveİş Birliği

3.5. OkulSağlığıve Güvenliği

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. TemizlikveHijyen Farkındalığı
- 3.5.4. SağlıklıBeslenmeveObezite
- 3.5.5. BulaşıcıHastalıklar
- 3.5.6. BağımlılıklaMücadele
- 3.5.7. GıdaGüvenliği
- 3.5.8. OkulÇevresi Güvenliği

3.5.9. İşSağlığıveGüvenliği(OkulKazaları,AtölyeDenetimlerivb.)

3.5.10. Zorbalıkve Şiddet

3.6. SivilSavunma

3.6.1. İlkYardımveAcilDurum

3.6.2. Afetriski azaltma

3.6.2.1. Deprem

3.6.2.2. Sel

3.6.2.3. Heyelan

3.6.2.4. Yangın

3.6.2.5. Çığ

3.6.2.6. Salgın hastalıklar Okul/kurum stratejik plan
mimarisinin kavramsalsal çerçevesi olarak hazırlanmıştır.

(Belirtilen hususlar okul ve kurumları için kullanılabilirse göstergeler strateji belirle

mede yararlanılabilir.) Özel olarak sorulması uygun görülenler:

- Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama
- Bölge bazında sarsılanmış yaygın eğitim kursları
- Kadınlara özgü yaygın eğitim destekleyici faaliyetler
- Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

TEMA:Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA:Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
PerformansGöstergeleri	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA:Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA:Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA:EğitimveÖğretimdeKalite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA:Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakıf Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA:Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
PerformansGöstergeleri	PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA:Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA:EğitimveÖğretimdeKalite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S 2.1.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 2.1.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S 2.1.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S 2.1.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S 2.1.5. Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA:Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/KurumTürü:Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S 2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S 2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S 2.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 2.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S 2.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 2.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S 2.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA:Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S 3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/Kurum Türü:Ortaokul	
Amaç	A3.Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.2.Eğitimve öğretimin sağlıklı vegüvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okulsal sağlığı vegüvenliğini geliştirilecektir.
PerformansGöstergeleri	PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S 3.2.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S 3.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 3.2.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S 3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S 3.2.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S 3.2.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA:KurumsalKapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S 3.3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 3.3.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S 3.3.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S 3.3.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S 3.3.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

